

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»  
для ООП 38.03.02 «Менеджмент»**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель** освоения дисциплины «Психология» – сформировать у студентов систему знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о человеке, его психике, сознании, поведении.
- научить студентов применять психологические знания в процессе общения и в профессиональной деятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
ПК-1	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- специфику основных психических явлений: познавательных процессов, психических состояний, личностных образований;</li><li>- закономерности и механизмы функционирования психических элементов;</li><li>- основные теории, концепции, подходы, категории, необходимые для объяснения сущности человеческой личности и поведения человека.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять существенные признаки психологического явления (процесса, состояния, личностного образования);</li><li>- объяснять причины и факторы, продуцирующие возникновение того или иного психического явления;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах психологической теории и педагогической практики.</li></ul>
Уметь/ владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"><li>- практического распознавания психических состояний человека, качеств личности;</li></ul>

	- применения психологических знаний в социально-педагогической практике.
--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе:

для студентов очной формы обучения: лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к экзамену – 68 часов;

для студентов заочной формы обучения: лекции – 4 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа, включая подготовку к зачету, – 98 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### Содержание дисциплины

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Предмет, задачи, методы курса «Психология»	Психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах функционирования психических явлений. Теоретические и практические задачи психологии. Разделы и отрасли психологии. Предмет психологии в историческом аспекте и на современном этапе. Этапы развития предмета психологии. Теория деятельности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Ведущая деятельность и психологический возраст. Деятельность и обучение. Способности и деятельность.
Тема 2. Проблема «индивид, личность и индивидуальность»	Понятия «индивид, личность, индивидуальность». Индивид как природное существо, представитель Homo sapiens, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного. Понятие «личность». Теории личности. Представления о личности в отечественной психологии. Явление многогранности личности. Этимологическое происхождение термина «личность». Функции «личности». Основные факторы и механизмы развития личности. Типология личности. Целесообразность выделения термина «индивидуальность». Смысл «отстаивания» индивидуальности.
Тема 3. Биологическое, социальное, психологическое в структуре человека	Роль биологического, социального, психологического в системе человека. Целесообразность выделения основных, базисных «пластов» (слоев) человека: биологический, социальный, психологический. Биологический пласт (индивид). Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Биологические основания, «опоры человека». Социальный пласт (личность). Проблема социальных воздействий (воспитание, социализация) на процессы роста, развития, формирования и становления личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Выготский Л.С.). Компоненты личности. Психологический пласт (индивидуальность).
Тема 4. Ощущение	Когнитивная психология. Познание и отражение. Понятие ощущений. Ощущения как первоначальный источник

	<p>чувственного познания. Возникновение ощущений на базе элементарной раздражимости. Ощущение как отражение отдельных свойств предмета. Основные анализаторы. Нарушения работы анализаторов (понятия дефект и его компенсация). Классификация ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Пороги ощущений. Синестезия. Сенсбилизация.</p>
Тема 5. Восприятие	<p>Понятие восприятия. Восприятие как процесс чувственного познания. Неразрывное единство ощущений и восприятия. Связь восприятия с мышлением и памятью. Восприятие как отражение предмета целиком. Классификации восприятий. Иллюзии восприятия. Свойства восприятия: предметность, структурность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция. Теории восприятия. Методы исследования свойств восприятия.</p>
Тема 6. Мышление	<p>Мышление как объект комплексных, междисциплинарных исследований: в философии, логике, антропологии, зоопсихологии, кибернетике, педагогике и психологии. Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Мышление как отражение связей и зависимостей между явлениями и предметами окружающей действительности. Мышление как решение задач. Теории мышления. Классификации видов мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Мыслительные формы: суждение, умозаключение, определение, индукция и дедукция. Мышление и интеллект. Способности: определение, структура, виды, характеристики, механизмы. Мышление и воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Мышление и творчество. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Методики распознавания мыслительных операций, интеллекта, творческих способностей. Мышление и обучение.</p>
Тема 7. Память	<p>Память как фиксация запечатлевшихся связей на определенное время. Память как след от чувственного познания (ощущения и восприятия) и теоретического познания (мышление). Память как «отражение отражения», то есть отражение того, что было отражено с помощью ощущения, восприятия, мышления. Память как мнемическая деятельность. Память как процесс, состоящий из ряда частных процессов. Теории памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Методики распознавания характеристик памяти.</p>
Тема 8. Внимание как механизм, обеспечивающий процесс познания	<p>Понятие внимания. Внимание как сосредоточение деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии и т.д.). Внимательность как эмоциональное состояние субъекта, зависящее от ряда факторов. Внимательность как личностное образование (одно из сформировавшихся</p>

	<p>качеств личности). Внимание как механизм, обеспечивающий эффективное протекание познавательных процессов (ощущения, восприятия, мышления, памяти). Теории внимания. Виды внимания: 1) произвольное; 2) непроизвольное; 3) послепроизвольное (Н.Ф. Добрынин). Характеристики внимания: избирательность, устойчивость, объем, концентрация, распределение, переключаемость. Механизмы внимания.</p>
Тема 9. Эмоции, чувства, настроение	<p>Понятие эмоций. Характеристики эмоций. Теории эмоций. Понятие чувств. Отличие эмоций от чувств. Значимость социальных факторов в формировании определенных видов чувств. Значение чувств в формировании отношений. Попытки классификации видов чувств. Понятие настроения. Причины изменения эмоционального фона психической активности индивида. Методики распознавания эмоциональных состояний. Технологии управления психическими состояниями. Психическая регуляция поведения и деятельности. Воля и произвольность.</p>
Тема 10. Стресс	<p>Понятие стресса и стрессоров. Теория трактовки физиологического стресса по Г. Селье как «общего адаптационного синдрома». Виды стресса. Возникновение отрицательных расстройств в результате травматического стресса: сам травматический стресс, острое травматическое стрессовое расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство, посттравматическое расстройство личности. Изменения в результате стресса в сфере мышления, сознания, в сфере эмоций, в коммуникативной сфере, сфере личности.</p>
Тема 11. Аффект	<p>Понятие аффекта. Характеристики аффекта. Последовательность фаз аффекта. Виды аффекта. Механизмы аффекта. Суицидальные попытки в результате аффекта и противоправные действия в результате аффекта. Фиксация состояния аффекта, в результате которого совершено противоправное действие, в УК РФ.</p>
Тема 12. Темперамент	<p>Проблема трактовки темперамента и отнесенности его к биологическому, социальному или психологическому пласту. Целесообразность отнесения темперамента к биологическому пласту. Типология темпераментов. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Параметры анализа нервной системы человека: сила-слабость, уравновешенность-неуравновешенность, подвижность-инертность. Базовая биологическая структура. Психологические черты людей разных типов темперамента. Стратегия и тактика поведения каждого типа темперамента. Проблемы типологизации человека. Методики распознавания темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p>

Тема 13. Характер	Понятие характера в общей структуре личности. Развитие учения о характерологии: френология, физиогномика, графология, конституциональные типы как проекция личностных качеств. Понятия «черта личности» и «черта характера». Индивидуальное и социально-типическое в характере личности. Проблема типологии характеров. Акцентуации характера как «усиление», «заострение», крайняя степень выраженности определенных черт характера. Методики распознавания акцентуаций характера. Возможности формирования характера: мотивация, рефлексия и саморегуляция (исследования Ю.М. Орлова, С.Н. Морозюк). Назначение характера, функции характера. Регуляционная функция характера при управлении темпераментом (исследования Н.А. Ананьевой).
Тема 14. Психология общения	Понятие: коммуникация. Коммуникативные процессы. Общение и его типы. Стороны общения. Взаимодействие, типы взаимодействий. Отношение, типы отношений. Факторы успешной коммуникации. Понятие: конфликт. Понятие: контакт. Приемы установления межличностного контакта (Л.Б. Филонов. Методика контактного взаимодействия). Контактология как основа общения в будущем. Понятия: барьеры, блокады. Типы межличностных отношений и взаимодействий в группе.
Тема 15. Групповое взаимодействие	Психология малой группы. Структура малой группы. Психология большой группы. Структура большой группы. Общение. Взаимодействие. Взаимоотношения. Взаимопонимание. Проблема лидерства.
Тема 16. Основные этапы развития личности	Периодизация развития личности. Различные подходы к вопросу о периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон). Понятие «зоны ближайшего развития личности». Возрастные кризисы. Понятие «ведущий вид деятельности». Психологические особенности возрастных периодов.