

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Испанский язык»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данной программы:

- развитие интеллектуальных способностей детей школьного возраста и формирование коммуникативных компетентностей через игровую деятельность, и изучение лингвострановедческой информации посредством испанского языка.

Изучение испанского языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает **актуальность программы** .

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить активное внимание, воображение, память, критическое мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями) ,презентации по темам, песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Задачи программы:

- создать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка;
- познакомить ребят с испанской лексикой, испанскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об испаноговорящих странах;
- научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять испанский язык в сфере школьной деятельности;
- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- развить коммуникативные способности ребят с помощью игровых ситуаций;
- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию;
- воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Отличительные особенности программы:

Специфика образовательной программы по испанскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей разного школьного возраста. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы ”впечатывать” его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

Мы предлагаем:

- систему обучения, разработанную с учетом возрастных особенностей и профессиональных интересов наших студентов;
- программы, составляемые в соответствии с российским образовательным стандартом нового поколения, а также с международными требованиями к изучению иностранных языков, утвержденными Европейским Советом;

Обучение испанскому языку проводится по совершенствованию четырех видов речевой деятельности:

- аудирование
- разговорная речь
- чтение
- письмо

Полноценное развитие четырех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, устной речи) невозможно без совершенствования знаний по грамматике и расширения словарного запаса. Педагог проводит занятия на испанском языке, адаптируя свой язык к языковому уровню слушателей, включая в работу различные формы индивидуальной, парной и групповой отработки языкового материала. Слушатели вовлекаются в ролевые игры, в которых они используют лексический и грамматический материал, пройденный на занятиях. Таким образом, преподаватель строит занятия с использованием технологии контекстного обучения, которая направлена на повышение функциональной грамотности слушателя, т.е развивает умение применять накопленные знания на практике. В международной практике такая технология получила название **PPP: Presentation** (Презентация нового материала), **Practice** (Практические задания на запоминание нового материала), **Production** (Самостоятельное использование нового материала в речи). В рамках намеченных лексических и грамматических минимумов слушатели начинают говорить с первого урока. В зависимости от длительности и регулярности занятий совершенствуется беглость речи, приобретает вариативность высказываний. В конце каждого уровня слушатели проходят финальное тестирование, по результатам которого им предлагается либо продолжить обучение на более высоких уровнях, либо повторить курс по другому УМК (учебно-методическому комплексу).

1.2. Категория слушателей.

Программа рассчитана на детей школьного возраста.

1.3. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей.

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

Продолжительность учебной недели составляет: по очной форме обучения – 36 дней.

2. Формализованные (планируемые) результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПОО предметные результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Слушатели курсов получат возможность научиться:

Говорение:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- воспроизводить наизусть реплики персонажей;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование:

-понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки испанского алфавита;

- различать на слух звуки испанского и русского алфавита.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

К концу обучения по данной подпрограмме обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на испанском языке, сравнивать праздники и традиции Испании и России.

Трудоемкость программы – 72 часа

3.1. Календарный учебный график

Дисциплина	Количество часов		Недели																			
	Всего	Из них	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Испанский язык	72	Лекция																				
		Практика	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
		Самостоятельная работа	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
Итоговая аттестация		Зачет	2											2								
ИТОГО	72		72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6								

График обучения / Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	2	5	5 месяцев

3.2. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Всего часов	Лекции	Практики	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Вводное занятие. Алфавит и правила чтения. Приветствие и знакомство. Испания – родина испанского языка.	5		4	1
2	Тема 2. Моя семья. Описание себя и своей семьи. Возраст. Семейное положение. Члены семьи. Профессия. Род деятельности. Место работы и учёбы.	5		4	1
3	Тема 3. Традиционный выходной/рабочий день. Распорядок дня. Описание традиционного рабочего дня. Описание выходного дня. Любимые и нелюбимые занятия.	6		4	2
4	Тема 4. Скоро Рождество! Скоро Рождество! Зимняя лексика. Традиции празднования Рождества. Символы Рождества. Рождественские песни. Буквы и звуки английского алфавита. Викторина «Дух Рождества!»	6		4	2
5	Тема 5. Спорт и спортивные игры. Здоровый образ жизни. Спортивные	6		4	2

	игры. В какие спортивные игры ты умеешь играть? В какие спортивные игры ты играешь летом, зимой? Спорт и моя семья. Итоговое занятие «Мой любимый вид спорта».				
6	Тема 6. Увлечения и интересы Увлечения. Хобби: книги, кино, телевидение, театр, спорт. Свободное время. Праздники.	6		4	2
7	Тема 7. Мой дом. Мамин день. Стихи и песни, посвящённые 8 марта. Моя комната. Мебель. Предлоги местонахождения. Итоговое занятие «Моя комната».	6		4	2
8	Тема 8. Выбор профессии. Диапазон профессий. Перспективы работы в различных областях.	6		4	2
9	Тема 9. Мой родной город Транспорт на улицах города. Виды транспорта. На каком виде транспорта ты бы хотел путешествовать? Правила дорожного движения. Описание родного города. Достопримечательности города. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Моя школа. Описание. Проект «Мой родной город».	6		4	2
10	Тема 10. Виды путешествий. Путешествие самолётом, поездом, автобусом, на корабле. Преимущества каждого вида транспорта.	6		4	2
11	Тема 11. Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин? Правила поведения за столом. Итоговое занятие «Праздничное чаепитие».	6		4	2
12	Тема 12. Праздник «Испанский алфавит». Повторение букв испанского алфавита. Повторение стихов и песен на испанском языке. Распределение ролей. Изготовление костюмов и атрибутов для праздника «Испанский алфавит». Репетиция праздника. Выступление ребят. Занятие-обобщение и систематизации изученного материала..	6		4	2
13	Зачет	2			
14	ИТОГО:	72	-	48	22