

Чоу во «Академия туризма и международных отношений»



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Екатеринбург 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Назначение и область применения

1.1. Положение регулирует процесс разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин, разрабатываемых преподавателями кафедр АТиМО.

Рабочая программа учебной дисциплины – нормативный документ, входящий в образовательную программу и определяющий объем, содержание, порядок изучения учебной дисциплины, а также способы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов ее изучения.

Рабочая программа разрабатывается на основе примерной программы учебной дисциплины (при отсутствии примерной программы – на основе ФГОС по направлению/специальности) с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Программа каждой дисциплины (курса) направлена на выполнение единой целевой установки подготовки конкретного специалиста (бакалавра, магистра) и представляет собой базовый учебно-методический документ.

1.2. Рабочая программа разрабатывается для каждой дисциплины учебного плана всех реализуемых в академии основных образовательных программ. Допускается разработка одной рабочей программы по одной дисциплине для нескольких направлений/специальностей при условии совпадения количества часов в учебных планах и компетенций ФГОС по данным направлениям/специальностям. В этом случае на титульном листе программы делается соответствующая запись.

1.3. Рабочие программы учебных дисциплин должны быть едиными по структуре.

2. Нормативные документы

В Настоящем положении использованы ссылки на следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013г. № 1367 об утверждении «»;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464;
4. Устав чоу во «Академия туризма и международных отношений».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты направлений и специальностей.

3. Основные цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа дисциплины должна:

- соответствовать требованиям к минимуму содержания дисциплины, а также требованиям к квалификационной характеристике выпускника, установленным ФГОС высшего и среднего профессионального образования по соответствующему направлению/специальности;
- определять цели изучения и место курса в системе дисциплин, изучаемых по конкретному направлению/специальности;
- раскрывать последовательность изучения разделов дисциплин, содержание соответствующих дисциплинарных модулей – логически самостоятельных частей учебного материала, по окончании изучения которых осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки студента в ходе изучения данной дисциплины;
- соответствовать требованиям научности в конкретной области знания;
- отражать инновационные подходы преподавания дисциплины.

4. Место дисциплины в структуре ООП

Указывается блок ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль), указывается часть (вариативная или базовая). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

Дисциплина _____

Является обязательной/дисциплиной по выбору(выделить), входит в состав блока _____ и относится к базовой/вариативной части ООП. Индекс _____

Дисциплина изучается в _____ семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: _____ (указать дисциплины, читаемые по учебному плану ранее рассматриваемые).

Можно написать так: ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения дисциплин (гуманитарного, социального и экономического цикла или иного цикла...).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий).

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указываются в соответствии с ФГОС ВО):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•Знать: _____

•Уметь: _____

•Владеть: _____

№ пп	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Владеет теоретически ми основами проектирован ия, готов к применению основных методов проектирован ия в туризме.	Знает теоретические основы и специфику современного процесса технического и гуманитарного проектирования в туризме.	Способен к применению современных методов проектирования в туризме и формированию перспективных прогнозов развития туристского спроса и предложения с учетом разных типов туристского пространства.	Владеет основными приемами и методами туристского проектирования. Умеет выделять основные этапы туристского проектирования: определение проектной идеи, разработка проектного замысла, реализация проекта.
2	ПК-3	Способен самостоятельн о находить и использовать различные источники информации	Знает приемы самостоятельног о поиска и использования различных источников информации для	Способен анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе профессиональной	Владеет методами оценки и анализа информации. Умеет формировать и реализовывать программу поиска

		по проекту туристского продукта.	осуществления проектной деятельности в области туристского продукта	проектной деятельности, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта.	и изучения источников информации с целью определения основных параметров конкурентоспособного туристского продукта. Может обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний данные, необходимые для проектирования туристского продукта.
3.	ПК - 5	готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий			
4	ПК-15	Готов к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме	теоретические и прикладные методы исследовательской деятельности в туризме. Умеет выявить перспективные направления и тенденции развития туристского рынка	самостоятельной деятельности в области организации и управления деловыми процессами в туристской деятельности на основе применения прикладных методов исследовательской деятельности.	навыками применения результатов прикладных исследований туристской деятельности для совершенствования организации и управления туристской деятельности.
5	ПК-16	Готов к применению инновационных технологий в туристской деятельности	Знает теоретические основы инноваций в туристской деятельности, умеет определять основные направления инновационных процессов в туризме и пути их развития.	Способен к применению инновационных технологий в туристской деятельности в рамках управления основными бизнес-процессами туристского предприятия	Владеет основами организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.

6. Объем учебной дисциплины по видам учебной работы.

Виды и объем учебной работы. Указать количество зачетных единиц, количество часов на контактную работу со студентами, количество часов на самостоятельную работу студентов,

отводимое на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом по направлению (специальности).

Если дисциплина предусмотрена для разных форм обучения, то таблица формируется для каждой формы обучения отдельно.

Общая трудоемкость дисциплины _____ зачетных единиц, часов на контактную работу со студентами _____ час,

часов на самостоятельную работу _____ час.

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия(контактная работа преподавателя со студентом) всего			
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия			
Семинары			
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Число часов на курсовую работу или проект			
Подготовка к экзамену *	36		
Вид промежуточной аттестации			
Общая трудоемкость (часы)			
Общая трудоемкость (зачетные единицы)			

* если по окончании дисциплины должен быть экзамен, 36 часов считается от общего количества часов, выделенных на самостоятельную работу.

Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия(контактная работа преподавателя со студентом) всего			
В том числе:			
Лекции			

Практические занятия (пз)			
Семинары (с)			
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Число часов на курсовую работу или проект			
Число часов на контрольную работу			
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации (часы)			
Общая трудоемкость (зачетные единицы)			

7. Структура и содержание дисциплины.

Содержание дисциплины, модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. Очное обучение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Интерактивные методы (часы)	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (итог)
		Всего часов	Лекции	Практические	семинары	срс		
1								
2								
3								
.....								
	Подготовка к Экзамену*	36						
	ИТОГО							
	Промежуточная аттестация							

* Только для дисциплин, завершающихся экзаменом.

Заочное обучение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Интерактивные методы	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Практические	семинары	срс		
1								
2								
3								
.....								
	Подготовка к экзамену	36						
	ИТОГО							
	Промежуточная аттестация							

Если дисциплина предусмотрена для разных форм обучения, то таблица строится для каждой формы обучения отдельно.

8. Содержание дисциплины.

Перечисляются разделы, темы курсов, дается краткое содержание разделов, тем.

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

Они содержат:

- а) пояснительную записку с обоснованием важности и необходимости этого вида учебной деятельности, с определением цели и задачи по формированию у студентов как научного мировоззрения, так и практических навыков и умений в ходе проведения семинарских занятий;
- б) темы семинарских занятий с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение, и объема аудиторных часов на каждую тему;
- в) краткие теоретические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых на семинарском занятии.
- г) Темы практических занятий, указания по выполнению практических занятий, объем аудиторных часов на занятия;
- д) Рекомендуемая литература.

Например: раздел №..., практическое занятие, вопросы для самоконтроля, рекомендуемая литература.

10. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, а также опытом исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

При определении содержания самостоятельной работы обучающихся следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню самостоятельности обучающихся для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- возможность получить консультационную помощь.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе и т.д.) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Планирование самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Кол-во часов

К видам самостоятельной работы относятся:

- проработка учебного материала лекций, проработка конспектов, вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к семинарам, практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, контрольных работ;;
- подготовка рефератов, эссе;
- подготовка докладов, презентаций;
- подготовка индивидуальных и коллективных творческих заданий;
- участие в нир по предмету и пр;
- подготовка контрольных работ для студентов – заочников;
- подготовка курсовых работ или проектов.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее.... Эссе/рефератов/ докладов и т.д, выполнение... контрольных работ, презентаций, творческих заданий по ... разделам курса.

Могут быть представлены подробно виды самостоятельной работы, критерии оценивания самостоятельной работы студентов. Это могут быть:

- вопросы для самостоятельного изучения... разделов;
- темы докладов;
- темы рефератов;
- темы эссе;
- контрольные работы;
- тесты и пр.

Студентам предлагается написание курсовых работ или курсовых проектов по ряду дисциплин учебного плана. В рабочей программе прописываются:

Методические рекомендации для студентов по выполнению курсовых работ или проектов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для студентов заочного отделения.

Студенты заочного отделения большую часть времени осваивают учебную дисциплину самостоятельно. Студентам заочного отделения выдаются контрольные работы для самостоятельной работы в межсессионный период. Студенты заочного обучения должны самостоятельно изучить ряд теоретических разделов курса, проработать вопросы для подготовки к семинарским занятиям, Самостоятельно выполнить все задания, которые указаны как обязательные в разделе самостоятельная работа студентов, сдать все контрольные материалы в деканат. Студенты должны выполнить итоговую контрольную работу в межсессионный период. (В данном разделе размещаются конкретные методические рекомендации по дисциплине для студентов заочного отделения).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предоставляются материалы для текущего контроля по разделам изучения дисциплины.

Предоставляются материалы для проведения промежуточной аттестации без ответов.

Предоставляются критерии оценивания видов контроля. (Совпадает с фос).

11.1. Материалы для текущего контроля.

Раздел 1.....

Раздел 2.....

И т.д.

11.2. Материалы для промежуточной аттестации, форма промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предмету проходит в виде _____

Вопросы к экзамену:

Примерный тест: и т.д.

(преподаватель самостоятельно выбирает форму контроля, утверждает на кафедре).

11.3. Критерии оценивания работ студентов.

11.3.1. Критерии оценки доклада.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none">• Содержание соответствует заявленной теме• Материал изложен логично• Студент свободно владеет материалом• В процессе подготовки доклада использованы различные источники: научно-методическая литература, периодические издания, ресурсы сети Интернет

		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжительность выступления: студент выдержал регламент (7-10 минут) • Культура речи, ораторское мастерство • Доклад сопровождается мультимедийной презентацией
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание соответствует заявленной теме • Материал изложен логично • Студент легко ориентируется в материале доклада, но допускает некоторые неточности • В процессе подготовки доклада использованы различные источники: научно-методическая литература, периодические издания, ресурсы сети Интернет • Продолжительность выступления: студент не выдержал регламент • Культура речи, ораторское мастерство
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание соответствует заявленной теме • Материал изложен нелогично • Студент плохо ориентируется в материале доклада • В процессе подготовки доклада использованы только ресурсы сети Интернет • Продолжительность выступления: студент не выдержал регламент
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание не соответствует заявленной теме • Материал изложен нелогично • Студент плохо ориентируется в материале доклада, допускает много неточностей • В процессе подготовки доклада использованы только один источник информации • Продолжительность выступления: студент не выдержал регламент

11.3.2. Критерии оценивания тестов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.

Оценка результатов тестирования:

Процент результативности	Балл	Вербальный аналог
90-100	6	Отлично
75-89	4	Хорошо
60-74	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

11.3.3. Целостная схема оценивания реферата

Баллы	Описание
5	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

4	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Имеются незначительные замечания по элементам оценивания.
3	Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены не в полном объеме.
2	Требования, предъявляемые к заданию не выполнены: не все элементы раскрыты.
1	Реферат не соответствует предложенной теме.
0	Не представлена реферативная работа.

11.3.4. Критерии устного ответа.

Критерии оценки:

✓ 100-91 балл - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 90-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

11.3.5. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации.

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	50-60 баллов, Неудовлетворительно	61-75 баллов, удовлетворительно	76-90 баллов, хорошо	91-100 баллов, отлично

11.3.6. Формирование оценки по курсовой работе, проекту.

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

11.3.7 Рейтинговая система оценки знаний

Переход от балльной к рейтинговой системе оценки позволяет отразить индивидуальные способности студента, увеличить состязательность в обучении, объективизировать оценки, учитывать не только одноразовые результаты, но и степень продуктивности работы в семестре. Установление рейтинга обучающегося способствует мобилизации его самостоятельности и активности при выполнении учебной программы и, в конечном итоге, улучшению. Его профессиональной подготовки.

Переход от балльной к рейтинговой системе для обучающихся должен быть прозрачным и понятным, поэтому студентов в начале семестра необходимо познакомить с правилами оценивания, с таблицей перевода оценок по балльно-рейтинговой системе.

Структура рейтинга по отдельным видам учебной работы

№	Параметры контроля	Количество баллов за	Максимальное количество баллов
---	--------------------	----------------------	--------------------------------

		одну единицу	за семестр
1	Выступления на семинарах (доклады)	3-5	20
2	Участие в обсуждении	1-3	9
3	Участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме, в том числе, презентации	5-7	21
4	Написание и защита реферата	10-15	15
5	Контрольные работы (тесты)	1-5	20
6	Участие в НИРС	10	20

11.3.8 Критерии оценки на экзамене.

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11.3.9 Критерий оценивания зачета.

По системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% предложенных вопросов, либо показать знания, соответствующие критериям оценивания экзамена не ниже удовлетворительной оценки.

Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Российская система оценок	100% шкала оценок	Европейская система оценок (ECTS)
5 – отлично	90–100%	A – отлично
	81–89%	B – очень хорошо
4 – хорошо	65–80%	C – хорошо
3 – удовлетворительно	56–64%	D – удовлетворительно
	50–55%	E – посредственно
2 – неудовлетворительно	30–49%	FX – неудовлетворительно (с правом пересдачи)
	0–29%	F – неудовлетворительно (без права пересдачи, необходимо повторить курс)

12. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).

Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» по образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия;

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) по одной или нескольким дисциплинам (модулям);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);

самостоятельная работа обучающихся.

Организация может проводить учебные занятия иных видов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В качестве активных форм обучения используются различные формы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены групповые занятия, дискуссии, групповые беседы, метод кейсов и т.д.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее ____ аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более ____ аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Удельный вес занятий лекционного типа не более 40 процентов.

Удельный вес занятий в интерактивной форме не менее 30 процентов.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

В) Интернет – ресурсы:

14. Программное обеспечение, перечень информационно-справочных систем.

Указать перечень информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Пример:

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименования программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая)
1.	Туристские продукты и услуги	«Мастер-тур», «Lightroom service»	Расчетная, обучающая
2	Проектирование бизнес-процессов	Информационный портал «Живая карта России»	Обучающая, контролирующая

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля) в соответствии в ФГОС ВО).

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет коммуникативных тренингов, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

16. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для оформления, а также инструкции о порядке выполнения контрольных работ, оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих:

Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, для глухих, слабослышащих все контрольные работы могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е.е все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

При необходимости обучение может быть организовано на дому.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____.

Автор (ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры _____
(указать наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.

Подписи:

Зав. кафедрой

Декан факультета/ (факультет/ где разрабатывалась программа)

Декан факультета/(факультет/ где реализуется программа)

Приложение 1.

Лист изменений

в рабочую программу дисциплины _____
форма обучения _____
по учебному плану набора 2011 года составителем _____
внесены следующие изменения:

2012 г.

Изменена трудоемкости дисциплины _____
изменено количество аудиторных занятий _____, *в том числе:*
лекций _____

семинарских занятий _____
лабораторных занятий _____

№	Внесенные изменения
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Обновлена тематика семинарских, лабораторных работ
3	Обновлен фонд оценочных средств
4	Скорректированы формы проверки самостоятельной работы обучающихся
5	

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г. Протокол № __
Заведующий кафедрой: _____ / _____
(уч. степ., уч. звание) (Ф.И.О.) (подпись)

2013 г.

Изменена трудоемкости дисциплины _____
изменено количество аудиторных занятий _____, в том числе:
лекций _____
семинарских занятий _____
лабораторных занятий _____

№	Внесенные изменения
1	Обновлен список обязательной и дополнительной литературы
2	Введены компетенции, предшествующие изучению дисциплины
3	Обновлен фонд оценочных средств

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г. Протокол № __
Заведующий кафедрой: _____ / _____
(уч. степ., уч. звание) (Ф.И.О.) (подпись)

2014 г.

Изменена трудоемкости дисциплины _____
изменено количество аудиторных занятий _____, в том числе:
лекций _____
семинарских занятий _____
лабораторных занятий _____

№	Внесенные изменения
1	Обновлен список дополнительной литературы
2	Обновлены материалы текущего контроля
4	Включены новые активные и интерактивные методы обучения

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
«__» _____ 20__ г. Протокол № __
Заведующий кафедрой: _____ / _____
(уч. степ., уч. звание) (Ф.И.О.) (подпись)

приложение №1 Лист дополнений и изменений
(инициалы, фамилия)

2015 г.

Изменена трудоемкости дисциплины _____
изменено количество аудиторных занятий _____, в том числе:
лекций _____
семинарских занятий _____
лабораторных занятий _____

<i>№</i>	<i>Внесенные изменения</i>
1.	<i>Добавлена информация по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обучения</i>
2	<i>Обновлены материалы Интернет- ресурсов</i>
4	<i>Добавлена информация по используемым образовательным технологиям.</i>

Все изменения рабочей программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г. Протокол № __

Заведующий кафедрой: _____ / _____

(уч. степ., уч. звание) (Ф.И.О.) (подпись)

Приложение №1 *Лист дополнений и изменений*